

令和5年度 葛巻町立江刈小学校 まなびフェスト

かしこく ゆたかたけ

・子どもたちの人間性を高め、社会を幸福に
生き抜くための豊かなコミュニケーション力を育む

たくましく

こ
ん
な
力
を

課題対応力

- ・学習の規律や方法、次学年につながる基礎基本を確実に身に付け、生活に生かすことができる。
- ・直面する課題に主体的に向き合い、意欲的に課題解決に取り組み、思考し、表現できる。
- ・学びたいという気持ちを持ち、自分が設定した課題に対し、プランを立てて学ぶことができる。(生涯学び続けることができる基礎)

人間関係形成力

- ・あいさつやマナー、場に応じた行動様式、他者を意識した言葉がけを身に付け生活できる。
- ・集団や社会生活の意義、きまりを理解し、主体的に判断し、適切に行動できる。
- ・相手のことを考えながら豊かなコミュニケーション(相手の話をきちんと聞き、自分の思いを伝えること)ができる。

自己管理能力

- ・自他の生命と安全を守る行動ができ、基本的な生活習慣を身に付け活動できる。
- ・自ら目標を持って心と体を鍛える活動に意欲的に取り組むことができる。
- ・相手を受け入れる柔軟な心と何にでも挑戦する向上心を持ち、多くの人と関わり合いながら前向きに生活することができる。

学
校
の
取
り
組
み

○児童の学力保障

- ①「わかる授業」「主体的に学び表現できる授業」を目指した研究の日常化
- ②読書活動の充実・読書を通じた読解力の向上
- ③一人一人が大切にされる環境づくり
- ④学習規律の確立「江刈小学びのスタンダード」の活用の推進
- ⑤授業、個別指導、家庭学習、学習タイムの学習サイクルの確立

○豊かなコミュニケーション力を育む

- ⑥森林活動を中心とした体験活動・交流活動の促進
- ⑦全教育活動で育む道徳の充実
- ⑧場や相手に応じた意思疎通の指導の充実
(コミュニケーションスキルの指導の推進)
- ⑨あいさつなどのコミュニケーションの基礎の定着

○健康でたくましいからだづくり

- ⑩体育授業における運動量確保と業間体育指導及び異年齢集団での外遊びの奨励
- ⑪ちり紙・ハンカチの携行等、衛生習慣の確実な定着
- ⑫家庭との連携による基本的な生活習慣の確立

家
庭
の
取
り
組
み

○家庭での学習習慣づくりと定着

- ①決まった時間に机に向かわせる。
- ②親子読書の取り組みをする。
- ③ICTを活用した家庭学習など、子どもの学習の様子を見て、学習の方法について理解する。
- ④次の日の学習の準備をさせる。
- ⑤音読を聞いてあげる。

○家族との豊かな会話と家族の一員としての自覚を育て高める

- ⑥子ども会行事等、地域の活動への参加を促す。
- ⑦「良いこと」「悪いこと」がわかるように、きちんと諭す。
- ⑧順序立てて話をさせて、学校での様子を聞いてあげる。
- ⑨「おはよう、ありがとう、ごめんなさい」などの言葉でのキャッチボールをする。

○生活リズム(早寝、早起き、朝ごはん)の確立

- ⑩運動をうながす声かけをする。
- ⑪身の周りの清潔を考え、ハンカチ、ちり紙をきちんと持たせる。
- ⑫「早寝・早起き・朝ごはん」の生活リズムを整える環境をつくる。